

2018–2019 MOKSLO METŲ ALYTAUS ŠV. BENEDIKTO GIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS BENDRASIS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrasis ugdymo planas (toliau – Bendrasis ugdymo planas) reglamentuoja gimnazijos pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą gimnazijoje.

2. Bendrojo ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi gimnazija gali savarankiškai bei tikslingai, atsižvelgdama į gimnazijos bendruomenės poreikius, planuoti ir organizuoti pradinį ugdymą.

3. Bendrajame ugdymo plane vartojamos sąvokos:

3.1. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių demonstravimas arba mokinių žinioms, gebėjimams, įgūdžiams patikrinti skirtas ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

3.2. **Laikinoji grupė** (mobilioji grupė) – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, dalykui diferencijuotai mokytis, ar mokymosi pagalbai teikti.

3.3. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

3.4. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

3.5. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumas ugdyti.

3.6 **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

3.7. **Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

3.8. **VDM I modelis** – visos dienos mokyklos I modelis.

3.9. Kitos pradinio ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II SKYRIUS GIMNAZIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS PLANO RENGIMAS

4. Gimnazijos 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau Gimnazijos ugdymo planas) rengiamas, vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų

švietimą ir gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei gimnazijos strateginiu planu, gimnazijos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

5. Gimnazija, rengdama gimnazijos pradinio ugdymo planą remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procese informacija, gimnazijos įsivertinimo ir išorės vertinimo duomenimis.

6. Rengiant gimnazijos pradinio ugdymo planą, gimnazijos vadovo įsakymu sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojai, gimnazijos administracijos, Vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai (globėjai).

7. Gimnazija rengia vienerių metų Gimnazijos pradinio ugdymo programos ugdymo planą.

8. Gimnazijos ugdymo planą iki 2018 m. rugpjūčio 31 d. tvirtina gimnazijos direktorius, projektą suderinęs su Gimnazijos taryba ir Alytaus šv. Benedikto gimnazijos visuotiniame dalininkų susirinkime.

9. Gimnazijos ugdymo plane įteisinami bendruomenės susitarimai dėl:

9.1. prioritetinių ugdymo tikslų ir uždavinių 2018–2019 m. m. (vieneriems metams);

9.2. pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių;

9.3. ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;

9.4. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio) ir (ar) mišraus ugdymo), mokymo(si) organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);

9.5. ugdymo turinio planavimo laikotarpių struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;

9.6. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;

9.7. edukacinių erdvių kūrimo, panaudojimo ir pritaikymo, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius, keliamus ugdymo tikslus;

9.8. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (mokymosi pagalbos mokiniui susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitų šalių pradinio ugdymo programą (papildomų konsultacinių valandų skyrimo valandų, atsakingų asmenų ar specialistų komandos sudarymo);

9.9. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

9.10. klasių dalijimo į grupes, mažiausio mokinių skaičiaus jose nustatymo;

9.11. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių darbų, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo testų, savarankiškų darbų) ir laikotarpių, patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;

9.12. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;

9.13. vadovėlių ir kitų mokymosi priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis gimnazijoje principų ir tvarkos;

9.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

9.15. neformaliojo vaikų švietimo organizavimo, programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (programų pasiūla, jų organizavimo būdai, formos, laikas), mokinių skaičius grupėje;

9.16. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas);

9.17. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslų ir formų.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

10. 2018–2019 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

11. Vienerių mokslo metų trukmė – 35 savaitės. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

12. Mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I pusmetis 2018 m. rugsėjo 3 d. – 2019 m. vasario 1 d.

II pusmetis 2019 m. vasario 4 d. – 2019 m. birželio 7 d.

13. Mokiniamis skiriamos atostogos:

Atostogos	Atostogų pradžia	Atostogų pabaiga
Rudens	2018-10-29	2018-11-02
Žiemos (Kalėdų)	2018-12-27	2019-01-02
Žiemos	2019-02-18	2019-02-22
Pavasario (Velykų)	2019-04-23	2019-04-26

14. Vasaros atostogos prasideda 2019 m. birželio 10 d., baigiasi 2019 m. rugpjūčio 31 d.

15. 15 ugdymo(si) proceso dienų yra skiriamos pažintinei, kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, inovatyviai integruotai veiklai organizuoti. Ši veikla organizuojama nuosekliai per visus mokslo metus, įvairiose ugdymo(si) aplinkose, pasirenkant konkrečią dieną:

Eil. Nr.	Veikla	Mėnuo
1.	Krašto pažinimo pamokos netradicinėse erdvėse.	Rugsėjo
2.	Karjeros ugdymo pamokos.	Spalio
3.	Patyriminio ugdymo pamokos.	Lapkričio
4.	Tarpdalykinės integruotos veiklos.	Lapkričio
5.	Vertybinio ugdymo programos integravimas.	Gruodžio
6.	Gimtosios kalbos puoselėjimo pamokos.	Sausio
7.	Vertybinio ugdymo programos integravimas.	Kovo
8.	Kūrybinės dirbtuvės.	Kovo
9.	Amatų diena.	Kovo
10.	Sveikatos ugdymo pamokos.	Balandžio
11.	Matematikos diena.	Balandžio
12.	Sporto diena. Mažųjų spartakiada.	Gegužės
13.	Gamtamokslinio ugdymo diena.	Gegužės
13.	Kultūros diena.	Birželio
14.	Krašto pažinimo pamokos netradicinėse erdvėse.	Birželio
15.	Kelionės, ekskursijos, išvykos.	Birželio

16. Gimnazijos direktorius, iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo plano koregavimo. Apie priimtus sprendimus direktorius informuoja Gimnazijos tarybą, dalininkų susirinkimą, Alytaus miesto savivaldybės administracijos švietimo skyrių.

17. Jei oro temperatūra – 20 laipsnių ar žemesnė, į gimnaziją gali nevykti 1–4 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Dienyne žymimos datos ir įrašas „Pamokos nevyko dėl šalčio.“

ANTRASIS SKIRSNIS
BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO
BENDROSIOS NUOSTATOS

18. Bendroji programa įgyvendinama, vadovaujantis joje nustatytais ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

19. Ugdymo turinys gimnazijoje formuojamas, atsižvelgiant į nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus gimnazijoje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

20. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

20.1. 2018–2019 mokslo metais pradinio ugdymo programai skiriama valandų, kai pamokos trukmė 1 klasėse 35 minutės, 2–4 klasėse – 45 min.

21. Atsižvelgiant į iškeltus ugdymo tikslus, gimnazijos ir atskirų klasių mokinių pasiekimus, mokinių ugdymo(si) poreikius gimnazija ugdymo valandų Bendrajai programai įgyvendinti pasirenka tokį paskirstymo variantą 2018–2019 m. m.:

21.1. dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę Bendrajai programai įgyvendinti:

21.2. Dalykinių savaitinių pamokų skaičius 1–4 klasėse per savaitę:

Dalykai, klasės	1a	1b	1c	2a	2b	3a	3b	4a	4b	Iš viso 1-4 kl.
Dorinis ugdymas (tikyba)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Lietuvių kalba(gimtoji)	8	8	8	7	7	7	7	7	7	66
Užsienio kalba (anglų)	-	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Matematika	4	4	4	5	5	5	5	4	4	40
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Muzika	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Kūno kultūra	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Šokis	1	1	1	1*	1*	1	1	1	1	9
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	22	22	24	24	24	24	23	23	208
Valandos mokinių poreikiams tenkinti	6									6
Neformaliojo švietimo valandos vaikų	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

* iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

22. Valandos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos, įvertinus mokinių ugdymo(si) poreikius, atsižvelgiant į gimnazijos iškeltus ugdymo prioritetus ir spręstinas ugdymo problemas, valandos naudojamos individualioms ir grupinėms konsultacijos, mokymosi pagalbai teikti mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams (pvz.: grįžusiems iš užsienio lietuvių kalbos pasiekimams ugdyti).

23. Ugdymo valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems klasės mokiniams, valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo vaikų švietimo programoms įgyvendinti, dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, ugdymo valandos.

24. Klasės dalijamos į grupes esant ne mažiau kaip 20 mokinių: užsienio (anglų) kalbai mokytis 2a, 2b, 3a, 3b, 4a ir 4b klasėse mokiniai dalijami į grupes, atsižvelgiant į mokinių skaičių.

25. Bendrosios programos tikslų siekiama ugdymo turinį formuojant pagal dalykus arba integravus atskirų ugdymo dalykų programas.

26. Formuojant integralų ugdymo turinį, mokytojas savo nuožiūra gali integruoti dalykus, organizuoti integruoto mokymosi dieną, savaitę.

27. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis mokymo(si) organizavimo formomis:

27.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka nepertraukiamas ugdymo(si) proceso laikas 1–4 klasėse numatomas, vadovaujantis Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“;

27.2. ugdymo procesas organizuojamas kitomis ugdymo organizavimo formomis (integruotos veiklos, kūrybinės dirbtuvės, projektai ir kt.):

27.2.1. ugdymoji veikla per dieną 1 klasėje trunka ne ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas. Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas;

27.2.2. kad sudaryti sąlygas kokybiškam ir visapusiškam vaikų ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje, gimnazija išbando VDM I modelį;

27.2.3. organizuojamos pertraukos, skirtos mokinių poilsui: trečia pertrauka – 25 min., ketvirta pertrauka – 20 min., kitų pertraukų trukmė 10 min.;

27.2.4. mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo programas, pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma sudedamoji ugdymo proceso veiklos dalis. Ji siejama su gimnazijos ugdymo tikslais, mokinių amžiumi ir ugdymosi poreikiais. Pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik gimnazijoje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Ji integruojama į 10 papildomų ugdymo dienų (žr. 15 punktą);

27.2.5. pažintinės ir kultūrinės veiklos apskaitą vykdo klasių vadovai – pradinių klasių mokytojai elektroniniame dienyne.

28. Ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų:

28.1. ne mažiau kaip 2 pamokos kiekvienai klasei per metus organizuojamos ir vedamos netradicinėje edukacinėje erdvėje (muziejuje, parke, artimiausioje gamtinėje aplinkoje);

28.2. mokytojams sudarytos galimybės (kiek leidžia ištekliai) dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas, 3D mokomuosius objektus, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais, vykdam ES struktūrinių fondų projektą „Matematika milijonams“.

29. Gimnazija einamaisiais metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams, skirtą ugdymo valandų skaičių.

TREČIASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

30. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

30.1. dorinis ugdymas: tėvams (globėjams, rūpintojams) pageidaujant mokoma vienas iš dorinio ugdymo dalykų – tikyba;

30.2. Kalbinis ugdymas:

30.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

30.2.2. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais:

30.2.2.1. tėvai (globėjai) 2-oje klasėje parenka mokiniui vieną iš gimnazijos siūlomų trijų Europos užsienio kalbų (anglų, vokiečių, prancūzų) (toliau – užsienio kalba);

30.2.2.2. užsienio kalbai mokytis 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

30.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

30.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus. (1/4) dalis dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio) aplinkoje, laboratorijose;

30.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui, ugdymo procesą organizuojant netradicinėje edukacinėje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose, tėvų darbovietėse ir pan.) bei netradicinio ugdymo dienų metu.

30.4. Matematinis ugdymas: organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos.

30.5. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

30.5.1. kūno kultūrai 1–4 klasėse skiriamos 2 ugdymo valandos per savaitę. Atsižvelgiant į gimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir galimybes, įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skirtų pamokų;

30.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

30.5.3. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

30.5.4. skatinant mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą, pagal galimybes organizuojamos judriosios pertraukos ar kitos fiziniam aktyvumui skirtos veiklos. Mokiniai gimnazijoje kasdien turi fiziškai aktyvią 25 min. pertrauką tarp pamokų. Gimnazijos aktų salėje įrengtos Funtronic interaktyvios grindys, skirtos lavinti vaikų judesių koordinavimą, reakciją bei loginį mąstymą (tinka ir turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių).

30.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

30.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko.

31. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

31.1. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama: bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“).

31.2. Žmogaus saugos bendroji programa patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“ ir Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

31.3. Gimnazija, siekdama sumažinti patyčias, ugdyti emocinį mokinių raštingumą, skatinti bendravimą ir tarpusavio supratimą, dalyvauja nuoseklioje ir ilgalaikėje socialines bei emocines kompetencijas ugdančioje Olweus patyčių prevencijos programoje.

31.4. Vertybinio ugdymo programa integruojama į Bendrosios programos ugdymo dalykų programų turinį ir neformalųjį švietimą.

31.5. Etninės kultūros ugdymas integruojamas į lietuvių kalbą, pasaulio pažinimą neformalųjį švietimą, klasės vadovo organizuojamą veiklą.

31.6. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonės.

31.7. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos tvirtinimo“ per pažintinę, kultūrinę, meninę veiklą (netradicinio ugdymo dienų organizavimas) bei neformalųjį ugdymą, klasių vadovų veiklą.

31.8. Mokytojai, formuodami ugdymo turinį, numato dalykus ir parenka klasei ir dalykui po 1–2 temas, į kurias integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr.V-941.

31.9. Mokytojai, planuodami kitų integruojamų programų įgyvendinimą, pasirenka klasei ir dalykui tinkamą temą ir nurodo su kokia integruojama programa ji siejama.

31.10. Klasių vadovai, atsižvelgdami į mokinių amžių, patirtį, individualius ar grupės poreikius, planuoja integruojamų programų įgyvendinimo formas ir būdus ir ugdomosios veiklos pobūdį įrašo į klasės vadovo veiklos planą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

32. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Bendrosiomis programomis ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu bei Alytaus šv. Benedikto gimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. V-103.

33. Mokytojas, planuodamas ugdymo procesą, planuoja ir vertina mokinių ugdymo(si) pasiekimus, remdamasis gimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, siedamas su mokymo(si) uždaviniais, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymo(si) pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodamas 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo bei švietimo pagalbos specialisto atliktais tyrimų rezultatais (jeigu buvo teikta pagalba) ir išvada apie vaiko pasiekimus (jei mokinys lankė priešmokyklinę grupę).

34. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, neformalusis, apibendrinamasis vertinimas:

34.1. formuojamojo vertinimo strategijas mokytojas numato ruošdamasis pamokai, vertinimo kriterijus iš anksto aptaria su mokiniais. Formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, kuriuo siekiama suteikti detalią informaciją apie tolesnio mokinio mokymosi bei tobulėjimo galimybes, pasiekimus ir pažangą. Informacija dažniausia teikiama žodžiu, kartais raštu, parašant komentarą. Formuojamasis vertinimas skatina mokinius mokytiis analizuoti esamus pasiekimus, sudaro galimybes mokytojams ir mokiniams bendradarbiauti;

34.2. diagnostinis vertinimas atliekamas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus, baigus temą ar kurso dalį, kuriuo siekiama diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti pagalbą, įveikiant sunkumus:

34.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną atliekamas vienas diagnostinis darbas;

34.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų, kitų užduočių) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpa: komentarais, lygiai nenurodomi, nenurodomi jokie pažymių pakaitai;

34.2.3. mokytojai renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (vertinimo aplankas, kaupiamasis vertinimas taškais).

34.3. apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Mokinių pasiekimai apibendrinami pusmečio pabaigoje, vertinant mokinio padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius:

34.3.1. mokymosi pasiekimai fiksuojami elektroniniame dienyne;

34.3.2. mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) naudodamiesi elektroniniu dienynu gauna operatyvią informaciją apie vaiko pažangą ir pasiekimus;

34.3.3. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse kiekvieno pusmečio pabaigoje ir metinės atskaitos suvestinėje įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

34.3.4. dorinio ugdymo (tikybos) dalyko pasiekimai įrašomi atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje ir nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

34.3.5. specialiųjų poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje elektroninio dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

34.4. mokytojai apibendrina informaciją apie mokinio, grupės ar klasės pasiekimus bei padarytą pažangą. Baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą (jeigu išvyksta į kitą mokyklą) arba į mokinio asmens bylą, kuri perduodama penktos klasės vadovui.

PENKTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

35. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, mokslinę, techninę kūrybinę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

36. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos respublikos šveitimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) ir Alytaus šv. Benedikto gimnazijos neformaliojo vaikų švietimo organizavimo aprašą, patvirtintą 2009 m. birželio 30 d. Nr. V-144 (gimnazijos direktoriaus 2015 m. birželio 22 d. įsakymo Nr. V-59 redakcija).

37. Gimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ir aptaria neformaliojo vaikų švietimo rezultatus ir ateinančių mokslo metų mokinių poreikius, numatoma ugdymo prioritetai dėl mokinių pasiekimų gerinimo. Atsižvelgiant į mokinių, tėvų (globėjų) pageidavimus ir mokytojų parengtas neformaliojo vaikų švietimo programas, mokiniams pristatoma gimnazijoje organizuojamo neformaliojo vaikų švietimo būrelių pasiūla. Prireikus būreliai tikslinami mokslo metų pradžioje ir siūloma mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Mokytojo vardas, pavardė	Valandų skaičius	Klasė
1.	„Matematika angliškai“	Diana Buinickienė	1	3
2.	Keramikos	Laimutė Radzevičienė	2	1–4
3.	„Žaidžiame teatrą“	Jolita Svirinavičienė	2	1–4
4.	„Dainuojame linksmai“	Asta Dabušinskienė	1	1–4

5.	Sporto būrelis „Drąsūs, stiprūs ir sveiki“	Vaida Neifaltė	2	1–4
6.	Jaunučių šokių	Neringa Vekeriotaitė	2	1–4
7.	Tyrinėjimai – raktas į pasaulio pažinimą	Laima Nastaravičienė	1	4
8.	„Biblijos istorijos“	Reda Savulionienė	1	1–4
9.	Saugaus eisimo būrelis	Lina Žuvininkienė	1	1–4
10.	IKT būrelis	Evelina Džervienė	1	1–4
11.	MOBI edukacija	Aušra Stravinskienė	1	1–4
12.	„Mano miestas – Alytus“	Aurelija Šeduikienė	1	1–4
13.	„Aukime sveiki ir aktyvūs“	Edita Nedzinskė	1	1
Iš viso:			17 val.	

38. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos vieneriems metams suderinamos pradinė klasių mokytojų metodinėje grupėje ir su mokinių sąrašais pateikiamos gimnazijos direktoriui tvirtinti iki rugsėjo 10 d.

39. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir už jos ribų.

40. Mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato gimnazijos direktorius, suderinęs su Gimnazijos taryba (ne mažiau 10 mokinių grupėje).

41. Neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos gimnazijos nustatyta tvarka.

42. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta vaikų pažinimui, lavinimui, saviraiškos poreikių tenkinimui, specifinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymui.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

43. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka:

43.1 visų Bendrosios programos dalykų gali mokytis mokinys, laikinai išvykęs gyventi į užsienį, jei tėvai (globėjai, rūpintojai) raštu yra deklaravę, kad mokinys toje šalyje nesimoko pagal pradinio ugdymo programą;

43.2. mokymą teikia mokykla, vykdanči nuotolinį mokymą;

43.3. konsultacijoms lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, kitiems ugdymo dalykams – 40 procentų, pavienio mokymosi forma skiriama 15 procentų Bendrojo ugdymo plano 23.3. papunktyje dalykui (-ams) skiriamų ugdymo valandų.

44. Mokinio, baigusio užsienio valstybės pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta gimnazija, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokinys priimamas mokytis pagal pradinio ugdymo programą vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“.

44.1. Gimnazija apie atvykusį mokinį informuoja Alytaus miesto savivaldybės administracijos švietimo skyrių.

44.2. Gimnazija gali organizuoti įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdymų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių

kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus planas, mokymosi galimybės aptariama su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

45. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujanti mokytis pagal Bendrąją programą einamaisiais metais, gimnazija sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus, organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą, skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamų valandų. Intensyvus lietuvių kalbos mokymasis gali būti vykdomas iki metų laiko.

SEPTINTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

46. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikata tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu mokomi ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymo(si) poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikata tausojantis dienos režimas, ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymo(si) poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

47. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“:

47.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūrą;

47.2. gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato pamokų ar ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

47.3. mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų / pamokų gali lankyti gimnazijoje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

47.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 pamokų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti.

IV SKYRIUS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

48. Gimnazija, rengdama ugdymo planą, atsižvelgia į specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių reikmes, pedagoginės psichologinės tarnybos, gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis.

49. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma Bendroji programa, parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka), pagal galimybes pritaikomos ugdymo(si) erdvės, parenkamos specialiosios mokymo priemonės.

50. Mokinių, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymas gimnazijoje vykdomas bendrose klasėse.

51. Gimnazija, atsižvelgdama į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

51.1. specialiųjų ugdymo(si) poreikių turintiems mokiniams sudaro sąlygas gauti kokybišką ir jų poreikius atitinkantį ugdymą, užtikrina ugdymo nuoseklumą ir tęstinumą;

51.2. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

51.3. atsižvelgdama į mokinio sveikatos sutrikimus ir Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas, trumpina pamokų trukmę 5 minutėmis mokiniams, lankantiems specialiąsias pratybas, šį laiką skiria mokinio ugdomajai veiklai keisti, sveikatą tausojančioms pertraukos organizuoti.

52. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojas pritaiko Bendrojo ugdymo programas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir kitų Vaiko gerovės komisijos narių bei Alytaus miesto pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų rekomendacijas.

53. Gimnazija, vykdydama formaliojo ir neformaliojo švietimo programas, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičių grupėje nustato pati, atsižvelgusi į turimas lėšas, mokinių poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas.

54. Gimnazijos Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių:

54.1. dėl klausos sutrikimo, įvairiapusių raidos, elgesio ar emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto, judesio ir padėties sutrikimų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti mokytis vėliau antrosios užsienio kalbos;

54.2. mokinsys, turintis klausos sutrikimų, gali nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu dalyku;

54.3. mokinsys, turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, gali būti atleidžiamas nuo technologijų pamokų;

54.4. bendrojo ugdymo klasėse besimokantys mokiniai nuo atskirų dalykų pamokų atleidžiami gimnazijos direktoriaus įsakymu.

55. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis ugdymo plano 34.3.5 punktu.

ANTRASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

56. Gimnazija organizuoja ir teikia mokiniui pedagoginę ir specialiąją pagalbą, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama Alytaus pedagoginės psichologinės tarnybos ir gimnazijos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

57. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

57.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

57.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, teikiant konsultacijas ar specialiąsias pratybas (individualias, pogrupines 2–4 klasių mokiniams).

58. Specialioji pagalba:

58.1. teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229.

58.2. mokytojo padėjėjo pagalba ugdymo proceso metu teikiama mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių specialiųjų ugdymosi poreikių.

59. Psichologinė pagalba teikiama, vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

60. Socialinė pedagoginė pagalba teikiama Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui aprašu, patvirtintu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

61. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis gimnazijoje, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas, parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius.

62. Mokinio mokymas namie organizuojamas pagal gimnazijos Vaiko gerovės komisijos ar Alytaus pedagoginės psichologinės tarnybos, gydytojų rekomendacijas. Jam sudaromas individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui:

62.1. mokiniams pagal Bendrąją programą mokytis namie gali būti skiriama 1–2 pamokos specialiosioms pamokoms ir specialiosioms pratyboms.

62.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, mokytis namie skiriamos ne mažiau kaip 8 valandos per savaitę, ugdymą organizuojant atskiromis veiklos sritimis, skiriant specialiųjų pamokų sutrikusioms funkcijoms lavinti;

62.3. mokiniui dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokytis namie skiriamas Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje nurodytas valandų skaičius tenkinti.

Gimnazijos pradinio ugdymo programos
ugdymo plano rengimo darbo grupės koordinatore

Laima Nastaravičienė